



第 931 期

2023年12月31日
本期共四版

北医

国内统一刊号：CN11-0810G

主办单位：北京大学医学部

编辑出版：《北医》编辑部



识别二维码关注
北京大学医学部官方微博



识别二维码关注
北京大学医学部微信公众号

詹慧延：研精覃思 行远自迩

P02

助力青年科技人才“乘风破浪”

P03

唇枪舌剑 创新大思政育人环节

P04

临床医学高等研究院建设启动

——国家医学攻关产教融合创新平台高质量发展论坛举办

本报讯 12月27日，国家医学攻关产教融合创新平台高质量发展论坛暨临床医学高等研究院建设启动仪式在北大医学部举行。中国科协名誉主席、中国科学院院士韩启德，国家卫生健康委科教司司长刘登峰，北京大学常务副校长、医学部主任乔杰院士，北京大学副校长朴世龙院士，北京大学原常务副校长、医学部原主任詹启敏院士，北京大学第六医院院长陆林院士、北京大学人民医院院长王俊院士、北京大学工学院院长段慧慧院士，中国工程院院士董尔丹、黄晓军，北京大学公众健康与疫情防控战略研究中心主任李立明等领导嘉宾及北京大学、医学部、医院等相关负责同志、专家学者、师生代表、企业代表出席。

【战略引领 擘画未来】

乔杰在致辞中指出，北京大学作

为具有临床医学学科建设的综合性大学，是医药卫生领域自立自强体系建设的重要牵引力，是不断提升医学科技创新体系效能的重要推动力。新获批的肿瘤及重大疾病治疗领域国家攻关产教融合创新平台是北大医学推动医学攻关、产教融合的最强有力代表。2023年，经学校研究成立北京大学临床医学高等研究院。研究院将着眼世界顶尖水平，在做世界一流水平的临床创新发展策略规划与政策研究，构建疑难罕见病临床大数据平台、优化高质量临床研究管理支撑体系、有组织深化临床需求导向的基础与临床交叉研究、广泛开展前沿技术创新转化研究、推动医学研究以及医疗模式的数智化变革、加快培养复合型医学拔尖创新人才、强化高层次临床高水平科技人才队伍建设等方面推动发展。

作为临床医学高等研究“新范式”的开拓者，高研院将架起“基础

研究与临床应用”之间的桥梁，打通前沿基础、临床研究与医疗实践的“两端”，夯实多元创新主体协同、多学科交叉融合的创新路径，强化医学有组织科研的开展，建设成为一个国际一流的集技术研发、成果转化、临床应用、人才培养为一体的综合性临床科技创新高地，为国家医学科技自立自强创新体系建设贡献力量。

朴世龙指出，高研院的建设是北京

技攻关的重要举措，对突破医药领域“卡脖子”问题、培养高水平医学科技创新人才、助力健康中国建设具有重要意义。要抓住人才培养关键点，打造临床医学重大科技突破的生力军；抓住学科融合生长点，充分释放北大全学科原始创新动能；抓住产教融合突破点，立足“产教融合创新平台”加强高质量协同创新。

韩启德指出，高研院未来建设要

北京大学第一医院大兴院区正式启用

本报讯 12月18日，北大第一医院大兴院区正式启用。启用仪式由医院党委书记姜辉主持，国家部委、北京市及大兴区领导，北京大学及医学部领导，兄弟医院领导，工程建设方、合作方代表，社会各界朋友参加仪式。

大兴院区作为一项重要的民生工程，高度契合党和国家关于卫生健康事业发展规划要求，有利于促进首都医疗事业的均衡发展，引领和推动“新大兴、新国门”战略定位。医院将积极响应国家高质量发展要求，着力打造“一院多区”新发展格局，努力探索“学科差异化，医疗同质化，护理垂直化，管理一体化，资源平台化”一院多区管理模式，打造公立医院高质量发展的样板。

（第一医院）

北医三院举办庆祝建院65周年大会

本报讯 12月29日，北医三院举办2023年度总结表彰暨庆祝建院65周年大会。国家卫健委、国家中医药局、北京市卫健委、中国教科文卫体工会等领导嘉宾，北京航空航天大学等高校校长，海淀区、延庆区、张家口市等地方政府领导，北京大学、医学部领导等出席大会，兄弟医院领导，医院老领导、全体党政领导、各分院区领导，以及受表彰的集体和个人代表现场参会，全院职工在线参会。

院长付卫在致辞中回顾医院65年来开创新“首例”，各项工作取得辉煌成果。医院始终坚持“学科强院”“患者至上”“人才优先”“立德树人”，坚持“以临床问题为导向”“服务国家战略”。近五年，六件重大里程碑事件，是北医三院勇于担当、阔步向前的重要篇章。

大会颁发了医院管理突出贡献奖、医院发展奉献奖、学科建设贡献奖。对国家临床重点专科建设项目、医疗安全管理奖、疑难危重病诊疗奖、医疗技术创新奖、优秀青年医师奖等奖项集体和个人进行表彰。

（北医三院）

□ 本版责编 武慧慧

医学部召开党委理论学习中心组学习暨宣传思想文化工作会

本报讯 12月20日，医学部党委召开理论学习中心组学习暨宣传思想文化工作会，深入学习贯彻党的二十大精神，对宣传思想文化工作作出重要指示和全国宣传思想文化工作会议精神和全国宣传思想文化工作会议要求，学习习近平文化思想，进一步推进北大医学宣传思想文化工作开创新局面。医学部党委书记陈宝剑主持。

会议邀请中央党校文史教研部主任、二级教授、国家教材委员会历史学科专家委员会委员，中央军委党史军史研究工作专家委员会特聘专家，中央党校（国家行政学院）创新工程“习近平关于文化建设的重要论述研究”项目首席专家张军教授作专题辅导报告。张军从习近平文化思想提出的时代背景、丰富内涵及理论

特征和战略意义三个方面，深入浅出讲授习近平文化思想的发展脉络、理论体系与核心要义。

第三医院党委书记金昌晓、公卫学院党委书记郝卫东作为代表汇报学习习近平文化思想的心得体会、收获感受，交流医院和学院贯彻落实全国宣传思想文化工作会议精神的行动举措。

北京大学常务副校长、医学部主任乔杰就全面学习贯彻习近平文化思想进行工作安排部署，强调习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破，又有文化工作布局上的部署要求，明体达用、体用贯通，为我们做好新时代新征程宣传思想工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。

会议要求，各级党委高度重视，把习近平文化思想学深悟透，把做好宣传思想文化工作作为重大政治责任扛在肩上，结合工作实际和各单位特点，确保党中央关于文化建设的决策部署在北大医学新实践中落地生根。

党委理论学习中心组学习会后，围绕北大医学宣传思想文化工作实际，结合典型案例，开展专题研讨和经验交流。研讨交流环节由医学部党委宣传部部长焦岩主持。宣传部副部长陈平、副部长兼部刊主编魏慧媛分别交流了宣传阵地管理、宣传工作难点与思考，北大医院宣传中心主任史楠、肿瘤医院院办曹九苹、机关团总支部书记李卓群分别以“从‘背阴胡同’到‘大兴院区’系列宣传，并盖文化、三心联动等医院特色文化，机关宣传文化分享各二级单位的特色做法和宣传文化工作经验。

北京大学纪委副书记、医学部党委副书记兼纪委书记张莉鑫结合交流研讨内容，就北大医学宣传思想工作队伍等提出要求，强调切实扛牢新时代新征程宣传思想文化工作的责任使命，用高质量的宣传思想工作助力北大医学高质量发展。

（宣传部）

要闻简报

▲12月19日，北京市海淀区党外知识分子联谊会第三届第一次会员代表大会召开。医学部10位党外高层次人才当选海淀区知联会第三届理事：孔炜、吕筠、潘洁、郭莉萍、汪昭广、穆荣、吴健民、王力芳、洪楷、刘琦。医学部党委积极向知联会推荐高层次人才，充分体现海淀区党外知识分子精英云集特色。

（统战部）

▲12月15日，医学部教职工心理服务中心揭牌，致力于推进“同心助发展 健康伴我行”。医学部教职工健康促进工程从健康文化、健康运动、健康心理三个维度关心关爱教职工身心健康，成立教职工心理服务中心是深入实施健康促进工程的一项重要举措。

（工会）

▲机关党委12月20日举办青年教师“科研成果进课堂”教学案例展示活动，直属单位6名青年教师参加展示，学院、医院、职能部门与指导单位11位专家、领导担任教师评委，另有3名学生评委。活动旨在加强直属单位师德师风建设，充分发挥高水平科学研究促进高质量教育发展的作用，提高青年教师教学能力、激发教学热情，为直属单位青年教师提供展示平台。

（机关党委）

▲12月31日晚，校党委书记郭平和校长龚旗煌分别带队，与全体校领导班子成员看望慰问节日期间坚守岗位的教师员工，为大家送上新年祝福。相关职能部门负责人陪同慰问。在北大人民医院急诊科、血液科、妇产科，北大口腔医院急诊科、口腔颌面外科，校领导看望慰问值班的医护人员，向他们送上

（肿瘤医院）

（网信中心）

新年祝福，叮嘱大家劳逸结合、保重身体，并将慰问品送到医护人员手中。

（人民医院、口腔医院）

▲日前，肿瘤医院开展廉洁教育培训会，科主任、护士长、党支部书记等参加培训。管行业必管行风，行风建设与医疗卫生人员精神风貌、医疗卫生事业发展水平和人民群众生命健康息息相关。医院持续创新举措，带领员工争做清廉表率，发挥先锋模范作用，弘扬行业正气新风。

（肿瘤医院）

▲12月14日，网络安全与信息化技术中心举办网络安全培训会，丰富案例让与会者对网络安全有更清晰了解，树立保护信息安全和网络安全意识，提高网络安全管理和防范技能。

（网信中心）

2024 新年贺词

亲爱的同学们、老师们、校友们、朋友们：

大家好！

值此一元复始、万象更新的时刻，我们谨代表北京大学医学部，向全体师生员工、广大校友和所有关心、支持北大医学的朋友们致以衷心的感谢和美好的祝福！向坚守在工作岗位的同学们和老师们，致以诚挚的问候和崇高的敬意！

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，也是北大医学实施“十四五”规划承上启下的关键之年。在这个辞旧迎新的时刻，我们想用记载在春夏秋冬里的并肩前行、传承拼搏，告别和致敬2023年。

北大医学把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，作为贯彻落实党的二十大精神的重要举措。根据主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，北大医学抓理论论学习，夯实思想根基；重视调查研究，聚焦事业发展；深入检视整改，着力攻坚克难；切实加强领导，督促指导到位；加强总结宣传，形成良好氛围。以奋进之志、实干之力、创新之策，书写中国式现代化的北大医学新实践！

这一年，我们坚持立德树人根本，继续深化“新时代”教育教学改革，探索卓越医学人才一体化培养。“新时代”教育教学改革依托器官系统整合课程体系，初步实现了基础临床学科融合、学生自主学习能力提升等目标。立足研究生能力培养和长远发展，着力开启构建研究生医学前沿进展课程新体系，以新医科建设为契机探索拔尖创新医学人才培养模式改革。天然药物学屠鹏飞教师团队入选“全国高校黄大年式教师团队”。多位老师获得国家、北京市等多项教学奖项，引导同学们叩问探索、学有所成。

这一年，最令人鼓舞的是师资队伍捷报频传、科学研究成果斐然，国家平台纵深拓展，校地合作更加多元。人民医院黄晓军教授、药学院张强教授当选为中国工程院院士。国家杰出青年科学基金项目、国家重点研发计划牵头项目等均创历史新高，彰显北大医学的厚积薄发和跨学科交叉优势。获批天然药物及仿生药物、女性生育力促进、血管稳态与重铸三家全国重点实验室，参建分子肿瘤学、消化系统肿瘤整合防治两家全国重点实验室。获批肿瘤及重大疾病治疗领域国家医学攻关产教融合创新平台、北京大学智慧（AI）药物平台、癌症整合组学前沿科学中心等科技创新平台。成立北京大学临床医学高等研究院。北京大学宁波海洋药物研究院开园，北大医学部（泰州）医药健康产业创新中心启用。

这一年，最令人感动的是用暖心的医疗服务，全方位守护患者健康，在服务首都、京津冀协调发展和优质医疗资源深度下沉中展现新作为。十家附属医院年门诊急症诊疗一千多万人次，出院数十万人次。北大医院大兴院区开业，是大兴区目前唯一的三甲综合医院；人民医院雄安院区开工建设，成为首个向雄安新区疏解的国家部委所属的在京医院；第三医院“一院多院区”集团化发展初具规模。六家附属医院获批国家区域医疗中心已达十家，是实现百姓“大病不出省”的重要举措。

这一年，最令人振奋的是怀密医学中心建设正式启动，谱写了北大医学学院路校区建成71年以来、首次开疆拓土的新篇章。我们把握机遇、聚势谋远，深层次融入首都建设战略布局。1160亩的怀密医学中心承载了医学教育、科学研究、临床医疗、社会服务新的希冀，支撑了北大医学高质量发展的可期未来，体现了北大医学人“面向人民生命健康”的锐意进取。

数万名师生员工不负韶华地珍惜每一天，踏踏实实地走过每一步，来之不易的取得了每一点成绩，共同绘就出北大医学最真实、最动人的发展图景。感谢每一位并肩作战的北大医学人！

2024年的曙光如约而至，照耀我们共赴新征程。让我们继续携手而来、乘势而上，坚持“明德为先、厚道为蕴、尚仁为本、出新为常”，在时代大潮中留下前进的足迹！

衷心祝愿同学们学业顺利、前程远大！

祝福医学部全体师生员工、离退休老同志及广大校友新春愉快、身体健康、阖家欢乐！

北京大学常务副校长、医学部主任 乔杰
北京大学党委常务副书记、医学部党委书记 陈宝剑
2023年12月31日



詹思延：研精覃思 行远自迩

□ 张钰琪 李志霞 李肖彤

编者按

一直以来，北大医学教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出了重要贡献。让我们走近一线教学名师，公共卫生学院詹思延教授，走近她从教数十载葆有的育人初心、三尺讲台沉淀打磨出的赤忱初心、教学科研路上不断锐意探索的进取匠心。

宣传部 教育处 联合策划
北大医学校园宣传骨干研习项目支持

名师简介

詹思延，教授、博士生导师，北京大学公共卫生学院院长、重大疾病流行病学教育部重点实验室主任，北京大学第三医院临床流行病学研究中心主任（双聘），北京大学人工智能研究院智慧公众健康研究中心主任，北京大学循证医学中心副主任，北京大学医学部药品上市后安全性研究中心主任。
1980年考入北京医科大学本科（6年制），毕业后留校继续攻读并获得硕士学位；后于香港中文大学博士毕业。
1989年硕士毕业后在北京大学留校任教；2001年晋升教授。2004年获得博士生导师资格。2022年1月担任北京大学公共卫生学院院长。
在教学方面，获得北京大学教学成果一等奖（2013年）、北京大学教学优秀奖（2014年）、北京大学医学部教学优秀奖（2017年）、北京市优秀教师（2017年）、北京高校优质本科教材课件（2020年）、首届全国教材建设奖二等奖（2021年）、宝钢优秀教师特等奖提名奖（2021年）、北京市优秀博士学位论文提名指导教师奖（2022年）、北京市高等学校教学名师奖（2023年）。担任系主任期间，还带领团队获得“北京大学医学部师德先进集体”（2018年）、“北京大学优秀教学团队奖”（2019年）。

在探索中创新教学风格

从教三十余载，从带实习的助教到桃李满天下的名师，詹思延一直怀揣着教学的初心和热情，践行着求学问是、敢为人先的精神和执着。跟随着詹老师的回忆，我们重温了她在教学工作中不断探索、不断成长的历史以及从上世纪八十年代到如今北大医学教育的发展历程。“如果从毕业后正式算起的话，我是从1989年开始参与教学工作的。但其实从1987年我还在读研时，就已经开始带学生实习。因为那时研究生少，所以需要我一人带一组本科生进行课堂实习和讨论。”
在前辈老师的带领和指导下，积极主动地学习、模仿是詹思延从事教学工作初期的主要模式。“我刚毕业的时候还只是个助教，主要是在前辈老师的带领下完成教学工作。我会在集体备课、教学观摩的过程中去观察、学习其他老师的教学状态、教学方法。我的导师连志浩教授讲课的时候，我也会经常跟着去旁听，看他是怎么讲课的。”
在逐渐丰富的教学经历中，詹思延有了更多的实践机会。“1991年我被聘为讲师，承担的教学工作就会更多一些，除了带教之外，也开始参与大课的备课、授课。”同时，詹思延参与教材编写的经历，也使得她对教学工作的理解更为深入。“我刚毕业就当了三版流病学的教材，教材的编委老师们都是由我来联系，在接触中，我就和这些前辈老师有了更多的交流。我还需要协助主编认真研读每一章稿子，这让我对教材内容的理解和思考比其他很多老师更为深入和全面。1996年我晋升副高级职称以后就主要承担大课授课了，当时要求我把流行病学方法论课程都讲下来。每次讲课都有年长的老师去听课，听完课后会告诉我这节课哪里讲得好，哪里讲得不是特别好。我认为这种授课模式以及反馈机制让我有更多的实践机会，并且能够在实践中及时反省，得以提升。”
在继承中发展，在探索中创新，詹思延逐渐形成了自己的教学风格。“2001年我被聘为教授后，开始慢慢形成了自己的风格。2000年，循证医学的概念刚刚兴起，我在医学部最先开设了这门课，主要面向低年级本科生以及临床医学专业的学生。由于课程是第一次开设，没有他人的经验可以借鉴和模仿，只能自己慢慢探索。我采用了讨论互动的教学方法，将相关材料以及文献提供给学生进行学习和小组讨论，之后由学生上台来讲，老师再作点评，这在当时是一种非常新颖的教学方式。另外一个尝试和探索就是带学生实践。我在教第一批八年制本科生的时候，除了理论课的讲授，还组织他们成立了科研小组，带他们翻译了一些国外引进的循证医学书籍。我认为，正是在开设循证医学课程中所做的这些探索和创新，使我突破了在当时还很普遍的‘满堂灌’教学模式，产生了一些在那时还算很先进的教学理念。”
如果一门课程不仅教会了学生知识、技能，

析，研究如何对这些影响因素进行干预、评价，因此流行病学因果推断的逻辑性非常强、逻辑链非常清晰。“流行病学中的很多逻辑是可以运用于学业以及日常生活中的，所以我认为，流行病学其实在某种程度上来讲是一种哲学。”
针对流行病学逻辑性强的学科特点，詹思延在教学上尤为注意引导学生主动思考。“流行病学教学的重点并不在于记忆多少知识点，而是要掌握其经典的思维方式与核心逻辑。所以在教学上我会特别重视采用启发式的教学方法，先举一个案例或者问题抛出来，让同学们讨论如何一步步地去解决这个问题。之后再给他们讲这个问题实际是如何被解决的，让同学们思考如果是自己来做，还能不能做得更好。通过这种启发式、讨论式的教学，将流行病学的逻辑思维深深植入了到学生们的脑中，未来他们再遇到其他问题就会开始很自然地运用这些逻辑去思考。很多人都说流行病学专业的人眼睛特别毒，总是一眼就能把最关键的问题抓住，就是因为学流行病学的人非常善于逻辑思维，一下就能看出一个研究在做什么、问题在哪儿。所以我认为，培养流行病学人的核心在于启发和锻炼逻辑思维的意识 and 能力。”
詹思延给本科生讲课，一般都会在顶刊上找一个近期中国人做的比较有意思又浅显易懂的研究作为开场案例。比如她最近讲实验研究，就用了《新英格兰医学杂志》上发表的南方医科大学做的一个关于“过午不食”的研究，它探讨了下午4点以后不再进食对于超人群减重效果及健康状况的影响。詹思延会以“我们古代老祖宗们为什么要过午不食”作为开场，引导学生回答出：因为古代没有那么丰富的食物，晚上没有太多的活动所以睡得早等等。考虑到我们现在的食物如此富足，有超重问题的人也越来越多，于是有了各种各样的减肥方法。詹思延就会进一步向同学们抛出问题“现在有一种‘过午不食’的减肥方式，如果你要去研究这种方式是否真的可以减肥，你打算如何开展这项研究”，给学生时间进行思考和讨论之后，再引入相关内容的讲授。
北大医学流行病学的教学，拥有一套独具特色的课程体系。“因为我们并不只是一门课，而是一个完整的课程体系。对本科生就有许多不同方面的课程，比如针对低年级学生开设了疾病侦

探学，以讲故事的方式来介绍流行病学的原理方法、思维逻辑；还有王胜锋老师开设的白话流行病学、白话统计学，用一些浅显易懂的方式进行流行病学入门介绍，激发低年级学生对这门学科的兴趣。对本科高年级，我们有正式的流行病学课程和包括大量案例讨论的课堂实习，很多对流行病学感兴趣的同学也会从这个阶段开始参与到课题组的科研实践中。到了研究生阶段，课程就更多了，包括讲基本理论与方法的流行病学（I）、讲研究设计与实施的流行病学（II）、介绍学科分支与进展的流行病学（III），以及很多流行病学分支课程，如药物流行病学、遗传流行病学、老年流行病学等。”

把最好的课堂带给学生

詹思延将教学比作良心活，一定要把最好的课堂带给学生。“教师的本职工作就是教学，作为一名教师，首先要对得起这个良心活。我不觉得教学工作会影响到科研，为教学花时间是必需的，也是很有意义的。”
詹思延给本科生和研究生教授流行病学，虽然每年课程的大框架基本都一致，但她一定会提前备课，准备最新的国际或国内流行病学方面的案例、理念。“尤其是现在‘00后’已逐渐成为学生的主体，他们获取信息的速度非常快，渠道也非常多，老师在讲台上讲的时候，他们可能就已经在下面‘百度’了。面对这样的学生们，只是照本宣科地给他们讲那些通过‘百度’就能得到的知识肯定是不够的，一定要带给他们这个学科最新的知识和进展，让他们了解到近期最热门的研究方向。基本上每次我给研究生上完课，都能有学生基于我课程的内容写一些方法学介绍的文章发表。”
与以往相比，现在的学生获取信息的渠道很多很杂，获得的信息量更大，教会学生如何批判性地吸收信息尤为重要。“要鼓励学生敢于质疑，我会告诉学生，其实老师讲的也不一定都对，我上学时所学的内容，有些可能现在来看就是不对的。要让学生知道对他们看到的、听到的，包括老师讲的任何知识、信息，都是可以提出质疑的，这一点非常重要。”
詹思延每次带学生看文献的时候，一定要让他们先去思考这篇文献的不足，然后再去看文章的讨论部分里说的跟自己想的不是不是一样。随着读的文章多了，学生往往就能找到某一类研究的共性问题，继而注意到某个研究如果做得好，它又是怎么解决这个问题的。
教学，往往不仅是老师对学生的启示，同时

也会有学生带给老师的灵感，正所谓教学相长。“课堂上对学生的引导和启发，会激起学生积极地思考、提问，通过与学生交流，倾听他们的想法，经常能给老师带来很大的启发，会发现学生想到了老师没有思考过的地方。”
有一次詹思延讲到肉毒毒素，这个病是由于肉毒杆菌分泌的肉毒毒素污染了食物导致的。有一个学生问到肉毒毒素是内毒素还是外毒素，之前她并没有留意过这一点，于是课后马上把这个问题查清楚。未来再讲到这部分的时候，詹思延就会扩充性地介绍，这种毒素从当地的特色食物“米送呼呼”中提取出来之后，如果经过煮沸再注射给小鼠，小鼠就没有反应；未经煮沸注射给小鼠，小鼠就有反应。她会讲煮沸跟外毒素的关系是什么？内、外毒素各自有什么特点？甚至会涉及到神经氨酸酶、突触等基础医学的知识。
“虽然这些内容不属于流行病学专业，但我希望通过这样的触类旁通，能让学生学会把知识融会贯通起来，让学生明白流行病学也会涉及到很多其他领域的知识，需要和其他学科产生联系。”
“所以我非常喜欢学生多提问、多与老师交流，一方面是这个过程中学生本人会有更多的思考，另一方面，这也有助于教学相长。如果没有学生的提问，教学可能会局限于老师自己的思维模式中。但学生可能会问到一些更加深入、发散的问题，从而引起老师去思考、更新自己的理念。”

北大医学的新时代医学教育强调守正创新，该如何守正？如何创新？詹思延认为，本科生的教学中，“三基”（基础理论、基本知识、基本技能），一定还是根本和立足点，同时要对学生思维能力、批判精神的培养，这是需要守正的方面。“我认为需要创新的地方则主要在于教学理念、教学方法等。其实在创新方面我还做得很不够，需要向年轻老师学习。在青教赛中，我看到很多年轻教师们通过新颖的教具、各有特点的板书、最新的教学理念，达到了非常理想的教学效果。”
想推动教学工作的发展，首先一定要能激发起教师的教学热情。“我认为在一所大学里，教学工作是怎么强调都不为过的，但是目前很多鼓励教师的措施可能还落实得不够硬气和明确。教学的好坏其实也是仁者见仁、智者见智的，除非是完全照本宣科，否则也经常会很难说谁教得好，谁教得就不好。”
现在大部分老师对于教学是非常重视的，但如何形成一个比较完善清晰的评价激励体系把教学与各种考评晋升联系起来，仍需要深入探讨。
“不可否认，能够获得教学奖项的老师肯定做得比其他老师好，但大部分老师其实是拿不到奖的，那么如何去评价这部分老师的教学工作？如何鼓励教学做得好的老师？如何引导更多的老师爱上教学工作？如何让更多的好老师能够被看到？这些应该是我们未来努力的方向，这样才能真正调动起大部分教师的教学积极性，进而推动教学工作的高质量发展。”

流行病学其实是一种哲学

詹思延上学时选择流行病学这个学科是一种缘分。“当年我上课的时候觉得这门课比较有意思，也还不像现在这样对流行病学有比较深刻的理解，只知道这是预防医学专业的主干学科，而且考研究生的时候觉得我的导师连志浩教授特别好，于是就结下了这种缘分。”
流行病学是一种非常有特点的群体科学，是一种思维模式。预防医学专业最基础的学科就是流行病学、统计学、毒理学，其中流行病学尤其重要，公共卫生体系中的“五大卫生”都离不开流行病学，因为我们都需要先了解疾病的基本分布情况，可以说，流行病学是研究疾病的起点。
了解了分布情况以后，我们还需要知道是什么因素导致了这样一种分布，接下来就要去做分



尊重人才成长规律，打造立体化阶梯化创新发展平台，北大医学多措并举——

助力青年科技人才“乘风破浪”

□ 李佳佳



夏朋延
北京大学基础医学院 研究员



宋頌
北京大学药学院 研究员



陈克终
北京大学人民医院 副教授



卢言慧
北京大学护理学院 副研究员

宣传部 科研处 联合策划
北大医学科技园宣传骨干研习项目支持

“我找到科研搭子了！”北京大学护理学院副研究员卢言慧兴奋地表示，北大医学最近研发的“北大医学科研合作交流平台”微信小程序，为科研人员提供了一个特别方便的与跨学科、跨领域学者交流合作的通道。

其实，小程序只是北大医学青年科技创新发展平台的一个举措。“我们致力于打造一个体系，支持青年人的成长。”北京大学常务副校长、医学部主任乔杰院士在北大医学第九届青年科技创新发展论坛中指出。

“近年来，北大医学以双一流建设的‘临床医学+X’战略为引领，按照青年科技人才成长周期，打造了青年学术交流-青年项目支持-青年人才奖励三位一体的青年科技创新发展平台。”北京大学医学部科研处处长王坚成介绍，对破解青年科技人才起步难、成长难等问题进行了探索。

学术交流：为青年科技人才搭好台

“这个小程序脱胎于之前举办临床医学+X论坛时的工作”，北京大学医学部科研处多年从事学术交流管理工作的唐李斐介绍，为促进医学部与北大本部老师的交流合作，从2017年开始连续三年在暑期举办临床医学+X论坛，收集合作需求印刷成册向参会人员发放。“但那种方式频率太低，一年才一次，后续是否达成了合作我们也不知道。”唐李斐坦言。

于是，为了给科研人员提供更加便捷的学习交流和项目合作平台，2022年北大医学启动“北大医学科研合作交流平台”微信小程序的开发，几经改版，终于形成了今天的样子——通过“我的主页”模块展示研究方向、研究优势和可提供的合作资源，便利科研搭子找上门；通过“需求合作”模块发布揭榜式需求，主动寻找科研搭子；通过“人员团队”模块发布ivl合作需求、寻找大咖的团队成员，提高合作效率；通过“公共平台”模块了解校内公共服务机构及内容，提供平台支撑。

“用不了一分钟，我就迅速知道了这个小程序怎么用。”收到邮件后，喜欢尝试新事物的卢言慧就像发现了新大陆，兴奋地将自己的基本信息、研究方向、合作需求发布到“北大医学科研合作交流平台”微信小程序上，第二天就有两个医生“搭子”找到了她，没几天另一个医生“搭子”也找上了门。“现在，我们4个人已经开始密切合作。”截至2023年底，刚上线不足2个月

“北大医学科研合作交流平台”微信小程序，访问人次达2646人次，发布合作需求111项，达成合作33项。

其实，在当前学科交叉的大背景下，青年科技人才不仅需要精准地找到具有特定专长的“科研搭子”，也需要与跨领域、跨学科的科研工作者经常进行“思想碰撞”。

“我几次科研思想迸发的火花，都来自于国内或者国际顶尖的交流会。”当时，博士后刚入站1个多月的卢言慧参加了一个脑科学计划会，对中科院专家关于核糖代谢对糖尿病的影响的演讲产生了兴趣，“当时我想，大家都研究葡萄糖，他为什么研究核糖？”于是，卢言慧就开启了她的博士后课题“核糖糖基化对2型糖尿病患者认知功能的影响及机制研究”，并获得了博士后课题基金一等奖资助。

“现在护理学专业更多的方向是与基础、临床、工学、人工智能各个方向的交叉，所以特别需要与各研究领域的大咖们交流。”卢言慧是这么想的，也是这么做的，只要有时间、有机会，她就不知疲倦、充满求知欲的出差、参会，“有时候开会出差频繁了，有点辛苦，但是不出差，又觉得心慌。”卢言慧笑称。

为了让更多的青年科技人才迸发出“思想火花”，北大医学依托“北大医学青年科技创新发展联盟”，构建了“高端论坛-青年论坛-青年沙龙”多层次学术交流平台，为青年科技人才提供不同频次、不同规模的学术交流机会。高端论坛聚焦科研发展布局，传递科技前沿态势、促进学科群发展，至今已成功举办6届，围绕北京大学“临床医学+X”理念，贯彻有组织科研及高质量发展战略，探讨新医科创新体系建设，医学与理学、工学、信息科学及人文社科等各领域的交叉合作方向；青年论坛聚焦青年人才成长及团队建设，拓宽青年学术视野、树立青年人才榜样，至今已成功举办九届，涉及基础医学与肿瘤研究、脂质代谢调控、多模态分子影像、公共卫生与预防医学、精神心理、生殖医学、科研诚信与伦理、医学免疫学、医学交叉与合作、口腔医学、药学与现代医学、中医经络等多个专题；青年沙龙/大师讲堂聚焦跨学科专题研讨与青年人才成果，促进激发学科交叉思路、激发青年创新热情，至今已成功举办140期，涉及跨学科专题研讨、人才成果展示、基金申报帮扶计划、医学史与人文、健康生活、新技术介绍等7大板块。自2017年以来，北大医学学术交流活动线上线下参

会人数累计达138万人次，受到了青年科技人才的广泛关注。

项目支持：助青年科技人才启好航

科研早期缺乏普惠性稳定支持，一直是摆在青年科技人才面前的一道难题，“但北医对青年老师的支持还是很大的”回忆当年，北京大学药学院研究员宋頌感慨万千。2017年宋頌获得北大医学青年培育项目，2022年获得了北大医学交叉研究种子基金，在宋頌看来，“北大医学的基金支持为科研的顺利进行奠定了基础。”受益于北大医学的项目支持，宋頌先后获得国家自然科学基金委、科技部、北京市的多个项目，并于2023年获得第五届北大医学青年科技奖。从科研起步期北医的项目支持，到科研发展期校外的项目支持，再到获得北大医学青年科技奖，北大医学部培养了一个又一个青年科技人才。

那么，如何促进更多青年科技人才的持续成长？学校又需要提供什么样的支持和帮助？北大医学进行了自己的探索。

“大家来了之后没那么急躁了。”在北京大学基础医学院研究员夏朋延看来，北大医学一直秉承“厚道”精神，“学校并不会很急切的要求你必须达到一个目标，你可以根据自己的兴趣开展工作，学校鼓励大家自由探索。”

“但这个自由探索要有一定的组织。”夏朋延介绍，北大医学不仅会邀请专家辅导申请材料的写作，还会邀请资深专家讲课布局，告诉青年人如何做有意义的研究，帮助起步期的青年科技人才申请科研经费，建立科研自信。“如果老是申请不中，就觉得这个研究是不是没有意义，或者不被大家认可。”

“记得2019年申请国家自然科学基金优秀项目时，我就深刻体会到了学校这方面力量的强大。”回忆当年，夏朋延深有感触，北大医学为青年科技人才提供从申请意向、申请书写作到答辩会的全周期辅导，“答辩时学校还专门请了董尔丹院士给我们辅导，提出了非常多的建议，对我帮助特别大。”

此外，北大医学还对拿到国家自然科学基金的项目进行过程管理，通过中期考核了解青年科技人才研究进展、帮助青年科技人才理顺研究思路，在夏朋延看来，“我觉得不是考核，主要还是指导为主。”

“‘临床医学+X’青年项目支持探索性强的项目，支持早期的哪怕不成熟的探索，这也是吸

引我申请的重要原因。”目前，夏朋延与北医三院的临床医生共同申请了“临床医学+X”青年项目，围绕“麻醉对固有免疫模式的影响”进行合作探索。“虽然关于麻醉和感染关系的研究比较少，成果不确定性较大，但有可能为临床提供新的思路。”

“从0到1到底谁去做？这需要很长时间也很难看到结果，年轻人可能挺焦虑的。”乔杰院士指出，从0到1的创造，需要每个人的努力、对事业的奉献，更需要搭建平台，从体制机制上给予青年科技人才更多的帮助和支持。

近年来，为破解青年人才获取项目难、缺乏持续稳定科研资金支持难题，北大医学建立了全周期青年项目支持体系。通过“扬帆计划”筑牢基础，为青年科技人才提供早期青年人才培养专项与交叉初期孵育项目支持；通过“临床医学+X青年专项”鼓励交叉，重点支持临床与基础学科的青年科研人员进行交叉研究；通过“临床科学家培养计划”支持临床，创新医院科技创新高端人才培养模式；通过申请动员、经验交流、申请书多轮辅导、答辩辅导、实施过程指导，为青年科技人才提供全流程服务；支持青年科技人才在国家重大科技任务、国家科技创新基地中“挑大梁”、“当主角”，激发青年人才创新活力。

荣誉奖励：为青年科技人才加好油

2023年11月16日上午，北京大学人民医院副教授陈克终收获了他人生中又一个科研奖项——第五届北大医学青年科技奖，他也是北大临床八年制第一位获此荣誉者。“这个奖项的竞争非常激烈，前几年获奖的前辈都非常优秀。”陈克终微笑着说，“这几年我一直聚焦肺癌的临床及转化研究，非常感谢校领导的支持，感谢学校对我研究工作的认可。”

“老一辈科学家的风范和言传身教，给了我很好的启蒙教育。”直到今天，陈克终还对他在北医读书时聆听的医学基础课程记忆犹新，让他认识到科学研究的博大精深，也让他对科学研究产生了浓厚兴趣。

“低调做人，踏实做事。”这是陈克终的导师王俊院士的理念，也逐渐内化成为他自己的人生信条。

15年前，在北医读完医学基础课的临床医学八年制学生陈克终来到北京大学人民医院胸外科继续学习。“当时还是主治医师的杨帆老师的一个国家自然科学基金课题正好批下来，”于是，陈

克终开启了他的科研初体验。没有科研基础，他就上网查资料，请教别人，一点点摸索；白天要上课、做手术，没有时间，他就利用晚上和周末的时间查文献、做实验。有时太晚了，“我就在实验室拿几个椅子排一排睡觉，第二天一早7点接着去病房查房上手术，这是常事”。

“之前我一直苦恼，基础研究到底怎么真正的转化成能够改善病人生存的结果？”作为临床医生，陈克终最关心的始终是治病救人。后来，陈克终听到临床科学家这个词，顿时兴奋起来，“作为一位临床外科的一线工作者，我最希望将我的本职临床工作和我的科研兴趣结合在一起。”陈克终牺牲了很多业余时间，也收获了别的职业没有的成就感，“别人对你发自内心的感谢，通过自己的研究成果，真正的帮助患者把生命延长，我觉得这是身为一名临床科学家最幸福的时刻。”

七年来，陈克终带的每一个本科生均以第一作者发表了SCI论文。19级的袁晓秋同学还成为首届北京市自然科学基金本科生项目负责人，并成功当选2023年北京大学生年度人物。20级的王晨同学获得北医暑期科研项目最高的特等奖。身为本科生的临床前导师，陈克终可谓硕果累累。这当然与他甘当伯乐的家学渊源密不可分，同时，这更是北大医学传承的力量。

近年来，为树立科技人才榜样力量，激励青年人才持续成长，北大医学设立了“北大医学青年科技奖-北京大学屠呦呦青年学者奖”二级青年学者奖励体系。“北大医学青年科技奖”旨在资助和鼓励北大医学青年科技人才的优秀科研成果，至今为止北大医学青年科技奖已产生的30名获奖者中，有10位获奖者已成长为杰青、长江特聘等高层次人才。“北京大学屠呦呦青年学者奖”作为北大医学青年科技奖励最高规格奖项，旨在资助和鼓励北大医学青年科技人才的原创性突出贡献或突破性科技成果，2022年首届北京大学屠呦呦青年学者奖刘涛获评国家杰青、金红芳获评教育部长江学者、夏青的“北大医学-新码生物联合实验室”转化落地，均已成长为各自领域的佼佼者。

在北大医学青年科技创新发展平台的支撑下，北大医学已经、并将持续涌现出一大批具有冲击世界一流潜力的顶尖科学家。北京大学医学部副主任王嘉东在第五届北大医学青年科技奖颁奖时指出。

让青年科技人才，从北医走向世界。

（上接第1版）

【厚道出新 蓄势待发】

韩启德、刘登峰、詹启敏、乔杰、朴世龙、董尔丹、王嘉东共同见证临床医学高等研究院赠送贺词。研究院的建设离不开优秀专家学者和团队的支撑，启动仪式对管理专家指导委员会、顾问委员会以及平台建设顾问代表进行了聘任。

韩启德、乔杰向临床医学高等研究院管理委员会、专家指导委员会主任委员颁发聘书；韩启德、乔杰向临床医学高等研究院平台建设顾问颁发聘书。

国家医学攻关产教融合创新平台是临床医学

高等研究院推进医产学研融合发展的重要依托，启动仪式环节同时进行了国家医学攻关产教融合创新平台委员会主任委员颁发聘书以及联合执行单位授牌仪式。

刘登峰为国家医学攻关产教融合创新平台委员会主任委员颁发聘书；刘登峰、乔杰为国家医学攻关产教融合创新平台管理委员会颁发聘书；乔杰为联合执行单位授牌。

【融合发展 凝心聚力】

融合是汇聚各方资源，资源的汇聚是为了促进发展。北大医学的发展离不开社会各界的支持

与关心，多元创新主体协同发展是北大医学高质量发展的重要推动。社会力量的支持将为临床医学高等研究院的高速发展注入力量。活动现场，腾云学者计划正式启动，北大医学与多家企业和机构举行了签约仪式，诺辉健康董事长兼CEO朱叶青作为企业代表介绍中国泛癌种早筛早诊队列PANDA研究项目。期待未来医产学研多方携手，以“四个面向”为指引，聚焦重大战略需求，开展广泛深入的科技创新合作以及人才培养，提高科技成果转化和产业化水平，为人类的健康福祉做出更大的贡献，共谱生命健康事业的华章。“融合发展”签约仪式环节由北京大学医学部副主任肖潇主持。

【善谋致远 大医精诚】

主旨报告环节，詹启敏以“食管鳞癌遗传变异和分子特征”为题介绍团队从中国人健康所需以及临床实际问题出发，聚焦中国特色高发食管癌的遗传变异和分子特征研究，在组学分析及肿瘤恶性进展新机制研究及食管癌微环境重塑方面的工作进展。期待未来加强与研发机构合作，加速推动分子靶向、潜在治疗靶点发现、肠道免疫微环境等临床转化。黄晓军以“造血干细胞移植的新时代”为题讲述以世界性临床难题为牵引，连接基础研究和临床诊疗两端，带领团队深耕不辍，探索寻求突破，形成“北京方案”，为世界贡献中国智慧的过

程。这是开展临床医学高等研究院的成功实践范例。王嘉东以“融合创新背景下医学科技创新的高质量发展”为题作报告，从国家战略出发，分析临床医学研究与北京大学临床医学建设基础，对标国际顶尖高校模式，提出临床医学高等研究院建设发展规划与具体工作。

千川汇海阔，合力行致远。临床医学高等研究院的建设启动是北大医学紧密围绕教育强国、健康中国、科技强国和创新驱动发展等国家战略，以“四个面向”为指引，在高质量发展道路上迈出的坚实步伐。

（高研院、学科办、科研处、产业办）

唇枪舌剑 创新大思政育人环节



医学部“思政杯”辩论赛纪实

编者按

办好思政课，用好“大思政”，是每一位思政课教师肩负的神圣使命和重大责任。为此，北京大学医学部全体思政课教师在教学深度、教学广度、教学形式等方面不断提升和创新。其中，“思政杯”辩论赛作为北京大学医学部健康政治学系、北京大学马克思主义学院医学部教研中心着力打造的品牌化教学活动，已成功举办三年，2023—2024学年“思政杯”辩论赛总决赛于11月顺利举行。

这是在“马克思主义基本原理”课程中，继电影周、口述史、三行诗等活动之后的又一次教改创新，既是青年学子努力把马克思主义基本原理转化为认识世界、观察世界和把握世界的基本立场、观点和方法的一次检验和历练，也是健康政治学系思政课教师不断提升教改内容与形式、创新“大思政”育人环节的一种开拓。

历史回顾 “小课堂”与“大思政”相融合

回首第一年初创之时，为深入学习贯彻习近平总书记关于学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重要指示精神，推动“四史”教育进课堂，引导青年学子学史明理、学史力行、知史爱党、知史爱国，马克思主义基本原理课程组的教师们从2021-2022学年的课堂上精心设计与成功举办了“思政杯”辩论赛。

当时的辩论活动在八个平行课堂分别进行，涵盖临床、基础、预防、药学、口腔、护理、医学检验、生物医学英语等专业，动员112名同学上场辩论、近百位同学认真参与评审、众多现场观众踊跃提问。每场辩论中，辩手们或引经据典、或谈古论今，或犀利尖锐、或机智幽默，或立足国际视野分析历史与现实重大事件、或立足中华文明细数文化与制度渊源，为现场观众献上了一场精彩绝伦、令人难忘的思政盛宴，台下观众也报以热烈的掌声并积极投入到提问环节中。令人没有想到的是，原本设定为35分钟的辩论赛，往往在辩手与辩手、辩手与观众、教师与同学的互动中延时再延时，个别课堂甚至历时一个半小时。围绕辩题的深入解读和思考，赛场上下深度参与，辩手与听众的积极投入，使任课教师在惊喜之余也深刻认识到，我们对辩论赛这种教学尝试的理解应该被提升到更高的层次。在马克思主义基本原理课堂上，“思政杯”辩论赛是继电影周、口述史、三行诗等活动之后的又一次教改创新，应该且值得被打造成常态化、品牌化的教学活动。

在下一年的辩论赛活动中，我们进一步加强和完善活动设计，采取初赛决赛共计九场比赛的双级制，教师学生共同打分的双评委以及线上线下同步直播的双渠道，并且邀请学工系统教师以评委身份走进赛场、进驻课堂。

可以说从那一年开始，我们逐步探索马原理小课堂与大思政相融合、思政课专业教师与学工系统教师协同的育人机制。不

论是哪个课堂的初赛还是最终总决赛，都可谓精彩纷呈，可以算是师生喜迎二十大、庆祝北大医学百零壹周年的一次献礼。

今年“思政杯”辩论赛的总决赛，特别邀请医学部专职辅导员共同担任评委。今年活动的举办，显示出我们在创新“大思政”育人环节上不懈开拓，进一步强化马克思主义基本原理“小课堂”与“大思政”全员育人的大课堂相融合、思政课专业教师与学工系统教师协同的育人机制。

经验总结 增强思想性、理论性、亲和力、针对性

“思政杯”辩论赛的常规化举办和成功开展，具有多方面的现实意义，包含多方面的教学经验。

第一，问题导向，内容为王。

思政课教学尤其要突出问题意识、坚持问题导向。不管以何种形式呈现，思政课始终要围绕落实立德树人的根本任务，与学生一起直面问题、分析问题、解决问题，为学生讲清道理、答疑解惑，帮助学生用理论武装头脑、以科学的世界观、人生观、价值观照亮成长成才之路。

三年来，近三百位北大医学生围绕“全球变暖，发达国家负主要责任”还是“发展中国家负主要责任”、“不破不立”还是“不立不破”、“技术比道德更重要”还是“道德比技术更重要”、“时势造英雄”还是“英雄造时势”、“合作更能使文明进步”还是“竞争更能使文明进步”、“经济发展水平的高低能够代表文明程度的高低”还是“经济发展水平的高低不能代表文明程度的高低”、“知行易行”还是“知易行难”、“现代社会，专才更重要”还是“通才更重要”、“人生道路上，奋斗更重要”还是“机遇更重要”等辩题展开论辩。在你来我往、互不相让的唇枪舌战中思想交锋不断升级、真理明辨不断延伸。

在今年的决赛现场，正反方辩手围绕“真理能否越辩越明”展开论辩。双方言辞犀利、锋芒毕露、步步紧逼，或以慢打

快、绵里藏针、娓娓道来。我们看到，同学们是经过了对理论的认真学习和对现实的认真思考，并且已经达到一定的高度和深度。

正如韩英红老师在赛场总评中所谈到的：“真理、检验真理的标准以及真理的发展问题，是马克思主义真理观的重要组成部分，通过辩论这一形式，引导同学们提高学习理论的兴趣，掌握学习理论的方法，而且他们在论证过程中对具体事例的搜集、引用，也可在实践层面进一步体会马克思主义中国化的逻辑。”

第二，“知识”与“能力”并重，着力提升学生思维能力与思维水平。

2014年5月，习近平总书记走进北大校园，用“勤学、修德、明辨、笃实”这八字箴言勉励青年学子。2022年5月，习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话中指出：“新时代的中国青年，更加自信自强、富于思辨精神，同时也面临各种社会思潮的现实影响，不可避免会在理想和现实、主义和问题、利己和利他、小我和大我、民族和世界等方面遇到思想困惑，更加需要深入细致的教育和引导，用敏锐的眼光观察社会，用清醒的头脑思考人生，用智慧的力量创造未来。”

面对实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，新时代的中国青年更应该具有较高的思维能力和思维水平。近年来，北京大学医学部健康政治学系/马克思主义学院医学部教研中心作为承担医学部思政课教学的主体力量，按照学院党委和行政部的部署和要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力把马克思主义理论转化为学生认识世界观察世界和把握世界的基本立场、观点和方法，全面提升医学生的思想素质和思维水平。马克思主义基本原理课堂因其理论性强、更加注重对学生思维能力的培养和锻炼，包括战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维和底线思维能力及相应的思维水平。

正如王明教授在今年辩论总决赛致辞中所强调的，医学生一方面要通过思政课的学

习，掌握马克思主义理论的世界观和方法论，用辩证唯物主义、历史唯物主义的思维方法来思考问题、分析问题、解决问题；另一方面要通过辩论提高思维能力和战略高度，更加站得高、看得远，为健康中国的建设出力。

第三，变劣势为优势，化被动为主动。

如何改变思政课课堂积极性低、主动性低的问题，广大思政课教师为此不遗余力地找原因、想办法。辩论赛互动的开展，在一定程度上改善了这一困境。原医学部党委常务副书记徐东就在此次总决赛的点评中提到了“沸腾”一词。他强调，思政课教学应该发掘和延续同学们在赛场上主动思考、主动表达的精神，让气氛继续“沸腾”。

“思政杯”辩论赛，一方面引导着同学们从讲台“下”走到讲台“上”，启发他们从“被动”到“主动”，去积极探求真理、发现真理，从根本上促进同学们学习马克思主义基本原理的主动性、积极性；另一方面将教师的工作从“台前”拓展到“幕后”，教学内容不仅包括引导同学们在集体学习中提升自己的组织、协调能力，而且更重要的是积极帮助正方、反方同学去寻找论据、论证观点，最终引导他们主动阅读马克思主义经典著作的原著，从中发现真理、领会真理、掌握真理。

通过辩论赛，我们也看到北大医学生在用心观察和感悟社会发展，敏锐判断和分析历史与现实，深入理解和思考时代新观念，同时也在不断反思和追寻自身肩负的使命与责任。在此过程中，师生关系由过去单向的“教课”“听课”，转变为师生共同学习、共同探讨的新模式。这是落实习近平总书记提出的“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”指示的重要举措。

今年“思政杯”总决赛，奖牌上定制的“北大医学百十载厚道传承，青年学子新时代明辨笃实”突显了此次活动的重要意义，熠熠闪光的五星象征着青年学子将以永不懈怠、勇往直前的青春姿态服务人民、奉献社会、报效祖国。

各方感言 有历练、有成长、有收获

我们的辩题是围绕与社会发展与时代发展紧密联系的问题设计展开的。这些辩题，促使着同学们以深厚的历史、权威的数据、清晰的逻辑、思辨的精神和深入研究的能力来明是非、扬善、行正道，努力把马克思主义基本原理转化为观察世界、认识世界和把握世界的基本立场、观点和方法。

希望未来我们能够更紧密地与医学生的实际相结合，站在促进人类健康发展的角度思考自己的职业发展、社会的发展和人类的发展。

——医学人文学院党委书记 王玥

辩论双方立论完整；攻辩阶段紧紧围绕各自的立场、观点有质询有回应，问答之中对各自辩题层层剥茧、深入剖析，吸引听者沉浸其中享受获得知识的快感；总结陈词阶段对现场辩论进行归纳，并再次论证正反双方的观点。

——医学人文学院党委副书记 韩英红

辩论赛作为医学部本科生思政课实践教学的创新模式，有效地提升了思政课的互动性和实践性。在调动学生理论学习的积极性和主动性，提高学生运用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力方面；在发挥思政课的价值引领作用，引导同学们坚定“四个自信”，树立正确的世界观、人生观、价值观方面，均呈现出很好的效果。今后，希望进一步完善思政杯辩论赛的组织形式和内容选择，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得更大实效。

——医学人文学院健康政治学系副主任、第三届大赛评委 齐芳

《礼记》中有：“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”，这是中国古代人对待学问的五种基本要求。面对当前世界形势的深刻复杂变化，面对信息时代各种社会思潮的相互交织激荡，新时代中国青年要成长为堪当民族复兴重任的时代新人，更要善于明辨是非、善于决断选择，不断强化自身的价值判断能力和道德责任感。

很激动看到医学部第三届“思政杯”辩论赛渐入佳境，辩手们唇枪舌剑、有理有据，在思想碰撞和观点交锋中让我们对双方的辩题有了更加理性深刻的认识。与此同时，辩手们稳重自持、从容自信，充分展现了新时代北医学子锐意进取、昂扬向上、乐观厚道的精神风貌！

——马克思主义基本原理课程主讲教师、第三届大赛评委 薛方圆

从双方逻辑缜密的辩论中，我不仅增长了知识，还感受到了学生逻辑思维的全面性和多样性。学生们在此次辩论赛中锻炼了思维，强化了对理论的应用，而我也在观赛中走进了学生，更好地理解学生所思所想。

——医学部预科办公室专职辅导员、第三届大赛评委 轩文萍

参加本次辩论赛是一次令我收获颇多的经历。本次“思政杯”是我首次参加的辩论赛，准备辩题、查找资料、思考论据，在与队友的讨论和辩论中，我锻炼了逻辑思维和口头表达能力，获得了一种全新的人生体验。

同时，与对手的激烈辩论让我学会尊重不同观点、善于倾听，并从中找到自身的不足之处，不断改变自己。参加辩论赛不仅是一次锻炼，更是一次崭新的尝试，让我更加有勇气与好奇心去探索人生的未知。

——第三届总决赛正方三辩 王蒙

辩一体多面之理，论古今中外之言。以此次辩论赛为契机，我们培养了逻辑思维能力，锻炼了语言表达能力，对于辩论形式和马原理都有了更深刻的认识。

辩论是形式，口才只是手段，交流才是最核心的目的。在辩论的平台上，正反双方在展示逻辑思维过程的同时，以多元化的视角思考事物发展规律的合理性，以批判性态度探索认知的更深层次，突破思维惯性的桎梏，实现自身能力的拓展。希望这样的教学方式可以一以贯之，在未来发挥更深远的育人作用。

——第三届总决赛反方一辩 李瑛琪

辩者，通情达理也。援三五好友，辩于中庭，或邀一堂高朋，论于台上，不亦乐乎哉，不亦乐乎哉。然夫子云：善者不辩，辩者不善。吾侪论说，实非言语之功也。巧言令色，与小人行伍。理者，若朝露，若冥鸿，幻化非常，滋蔓无端，欲加以口舌，实属枉然。故辩何益也？通晓逻辑，使人明达矣。二人相论，辩而舒情志，而受理于普罗众，岂非妙哉，岂非妙哉？

——第三届总决赛反方二辩 黄渝川

参与辩论的过程给了我非常有趣的体验，初赛和决赛中我打的是同一个辩题，都是持反方论点，在初赛我们略胜一筹，而在决赛中却是“攻守之势异也”。在这个过程中，我感受到了其实我们双方在思想交锋的过程中越靠近辩题的真正内核，对于能够和对方辩友以平和有礼的方式共同完成这样一场有价值的探讨，我感到十分高兴和荣幸。

我想，这场辩论之于我的价值，比起结果上的胜负，更多的是给了我一个从更加立体丰富的角度学习知识、提升自我的平台，促使我主动思考和利用上课所学到的知识，使我在这个过程中对辩论有了更加深刻的认识，对自己的能力有了更加全面的探索与把控，另外也结交了朋友，充实了课余时间，感受到了辩论带来的独特情绪体验。

——第三届总决赛反方四辩 温涵

素材由医学人文学院健康政治学系、北京大学马克思主义学院医学部教研中心提供，本报记者韩娜整理

